SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁMBITO** | | | **¿QUÉ BUSCO?** | | |
| Estudio  Literatura  Tiempo de leer | | | Que los niños:  Reflexionen sobre algunos usos de las mayúsculas.  Que los niños:  Elijan a quién entrevistar para obtener más información sobre su historia personal.  Que los niños:  Dicten preguntas para realizar la entrevista.  Que los niños:  Establezcan la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas. | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | **PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE** | | **PROPÓSITOS** |
| Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.  Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula.  Escucha la lectura de cuentos infantiles. | | | Intercambio escrito de nuevos conocimientos.  Participación y difusión de la información en la comunidad.  Lectura de narraciones de diversos subgéneros. | | Que los niños:  Produzcan textos descriptivos para compartir los cambios que han tenido a lo largo de su vida.  Que los niños:  Lean diversas narraciones para reflexionar en torno a la caracterización de personajes prototípicos y establecer la intertextualidad entre las historias. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Mostraran algunos ejemplos de nombres propios e impropios que comiencen con la misma letra, para identificar diferencias en su escritura. | | | |
| **DESARROLLO:** | Explicare a los niños que todos los nombres propios se escriben con mayúscula, es decir, los nombres de persona, apellidos y lugares. | | | |
| **CIERRE:** | Contestaran la actividad de la página 146 del libro de texto, consistente en leer algunos nombres propios y escribirán palabras que comiencen igual, pero con minúscula. | | | |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | Recordaran las características de los nombres propios e impropios. | | | |
| **DESARROLLO:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) | | | |
| **CIERRE:** | Realizaran un dictado de nombres propios e impropios. Revisare que los niños escriban la primera letra correctamente. | | | |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | Platicare con los niños sobre los cambios que perciben en sí mismos conforme van creciendo. Orientare la actividad con preguntas como: ¿qué te gustaba hacer cuando eras pequeñito?, ¿a qué jugabas cuando ibas al kínder?, ¿podías hacer lo mismo que puedes hacer ahora?, ¿tu cuerpo ha cambiado?, etc. | | | |
| **DESARROLLO:** | En el apartado “¿Dónde buscamos?”, escribirán los nombres de personas de su familia a quiénes puedan entrevistar para conocer mejor cómo eran de pequeños. L.T. Pág. 147. | | | |
| **CIERRE:** | Platicare con los niños sobre aquello que les gustaría conocer de cuando eran pequeños.  Planteare preguntas con las que puedan obtener la información deseada. | | | |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | Escribirán preguntas en su cuaderno para recabar información sobre cómo eran de pequeños, qué actividades hacían, qué les gustaba, etc. L.T. pág. 147. | | | |
| **DESARROLLO:** | Con apoyo del docente, determinaran si con las preguntas planteadas es suficiente o requieren otras para recabar más información, de ser así, anexarlas a las ya escritas. | | | |
| **CIERRE:** | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) | | | |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | Platicare con los niños sobre los cuentos que han leído anteriormente donde aparecen lobos. Solicitar que mencionen sus características tanto físicas como actitudinales. | | | |
| **DESARROLLO:** | Leerán el cuento “Temor de lobito”, haciendo pausas en lugares estratégicos para que hagan predicciones e inferencias. L.T. pág. 148. | | | |
| **CIERRE:** | Escribirán un final diferente para la historia y realizaran una ilustración alusiva. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores. | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre el uso de las mayúsculas; plantean preguntas para recabar información; reflexionan sobre las relaciones de personajes de cuentos que aparecen en otras historias. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE:** | | Número, álgebra y variación | | | | |
| **TRAYECTO:** | | 1. Otra vez 100. | | | | |
| **PROPÓSITO DEL TRAYECTO** | | | | **TEMA** | | **APRENDIZAJE ESPERADO** |
| En este trayecto, se profundiza el estudio de los números hasta 100. Se continúa con el trabajo con agrupaciones en decenas y unidades que conducen a la comprensión que conducen a la comprensión de la estructura del sistema decimal. Se fomenta el trabajo con equivalencias, se observan y analizan regularidades en la serie numérica, se comparan y ordenan cantidades utilizando la descomposición en decenas y unidades. Hacia el final se incluye en trabajo con suma y resta en torno a decenas completas. | | | | Número, adición y sustracción | | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.  Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.  Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | | Harán comentarios sobre las siguientes preguntas: ¿cuántas fichas azules necesito para completar el valor de una verde?, ¿con cuántas fichas rojas completo el valor de una verde?, ¿qué es más, 1 ficha verde o 90 azules?, ¿qué es más, una ficha verde o diez rojas? | | | |
| **DESARROLLO:** | | Responderán la actividad 1 de la página 144 del libro de texto, consistente en hacer cálculos con decenas y unidades.  Encontraran diferentes maneras de juntar 38 y 87 plantas, utilizando decenas y unidades. L.T. pág. 144. | | | |
| **CIERRE:** | | Comentaran cómo es posible saber cuántas cajas de 10 se necesitan para juntar diferentes cantidades. | | | |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | | Facilitare a los niños una caja o bolsa de sorpresas con fichas rojas y azules, equivalentes a decenas y unidades. Contarlas, analizaran cuántas tienen de cada valor y la cantidad total de puntos acumulados. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Con sus fichas, resolverán la actividad de la página 145 del libro de texto. | | | |
| **CIERRE:** | | Comentaran cuántas fichas azules deben intercambiarse por una roja y realizaran este intercambio con sus propias fichas. | | | |
| **DÍA 3** | **INICIO:** | | Resolveran las actividades de la lección 3 del libro de texto, consistentes en descomponer números en decenas y unidades de diferentes maneras, utilizando las fichas como material de apoyo. L.T. pág. 146. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) | | | |
| **DÍA 4** | **INICIO:** | | Con apoyo de sus compañeros, jugaran a “¡Vamos a contar!”. Un participante comienza a contar con un número y toca a su compañero, quien deberá decir el número que sigue y así sucesivamente hasta que entre todos logren contar hasta 100. L.T. pág. 147. | | | |
| **DESARROLLO:** | | Repetiran la dinámica, pero con diferentes formas de conteo: de 100 hasta 0, de 10 en 10 hasta 100, desde 100 hacia atrás contando de 10 en 10, de 2 en 2, etc. | | | |
| **CIERRE:** | | Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) | | | |
| **DÍA 5** | **INICIO:** | | Analizaran el tablero con los números hasta 100 y pintaran de diferentes colores los resultantes de contar de 10 en 10, de 5 en 5 y de 2 en 2. L.T. Pág. 148. | | | |
| **DESARROLLO:** | | En el tablero, encontraran el patrón que se forma al contar de 11 en 11. L.T. pág. 148. | | | |
| **CIERRE:** | | Analizaran las rectas numéricas de la página 149 del libro de texto y escribirán en ellas los números faltantes según el patrón establecido en cada una. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tijeras, colores. | | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los niños: Forman cantidades con decenas y unidades; resuelven problemas calculando con decenas y unidades. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | | |
|  | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE** | | Cultura y vida social | | | | | | |
| **BLOQUE** | | 3 | | **SECUENCIA** | 1. Acuerdos para vivir en familia. | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO** | | | | | | **TEMA** | | **PROPÓSITOS** |
| Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo.  Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia. | | | | | | Interacciones con el entorno social | | Que los niños establezcan acuerdos para el respeto propio y de los demás integrantes de la familia para promover acciones de convivencia sana y pacífica. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | | Observaran la imagen de la página 118 del libro de texto donde se representa a un niño que no puede encontrar sus cosas porque su habitación está desordenada.  Planteare las preguntas: ¿por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni su suéter?, ¿qué debe hacer al respecto?, ¿cómo crees que se sienta por no encontrar sus cosas? | | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Observaran las imágenes de la página 119 del libro de texto donde aparecen niños cumpliendo con una responsabilidad. Comentaran y escribirán qué pasaría si no lo hicieran. | | | | | |
| **CIERRE:** | | Platicaran sobre las responsabilidades que tienen todos los miembros de la familia y por qué es importante cumplirlas. | | | | | |
| **DÍA 2** | **INICIO:** | | Analizarán las ilustraciones de la lección “Convivir en familia” y escribirán la responsabilidad que cumple cada integrante. L.T. Pág. 120.  Escribirán qué hacen para contribuir con su familia. L.T. Pág. 120.  Dialogaran sobre los desacuerdos o situaciones difíciles que surgen en la familia y las emociones que les hacen sentir. | | | | | |
| **DESARROLLO:** | | Escribirán qué hacen cuando se presentan esas situaciones y qué acuerdos proponen para solucionarlas. L.T. pág. 121.  Leerán en voz alta el texto de la página 121 del libro de texto y reflexionaran si están de acuerdo con las acciones que se mencionan. | | | | | |
| **CIERRE:** | | Escribirán tres acuerdos de convivencia tomados en casa. L.T. pág. 122. | | | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura. | | | | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los niños: Reflexionan sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades en el hogar; identifican acuerdos de convivencia familiar. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | 3 1. La justicia en la convivencia. | | **SESIÓN**  **2** | 1 Aprendo lo que es justo y lo que no lo es. | |
| **EJE** | Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad. | | | | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | | | | |
| Dialoga acerca de situaciones que son injustas al convivir en el aula y la casa, y propone acciones para promover la justicia. | | | | | |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **INICIO** | | Mediante una lluvia de ideas, dialogare con los niños sobre los conceptos de justicia e injusticia. Mencionaran ejemplos de cada uno. | | | |
| **DESARROLLO** | | Leerán la información de la página 82 del libro de texto y comentaran si conocen personas que vivan en las situaciones de injusticia descritas.  Analizaran las imágenes de las páginas 82 y 83 del libro de texto y discernirán entre las situaciones que son justas y las que no lo son. | | | |
| **CIERRE** | | Escribirán cómo las situaciones que identificaron como injustas, se vuelvan justas. L.T. pág. 83. | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Libro de texto, cuaderno de la asignatura. | | | | | Actividad en el libro de texto. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIÓN** | | | **HABILIDAD ASOCIADA** | | **INDICADORES DE LOGRO** |
| Empatía | | | Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza. | | Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado. |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | | | | |
| **DÍA 1** | **INICIO:** | Dibujaran sus animales favoritos y socializarlos con sus compañeros.  Dialogaran sobre cómo les gusta ver a estos animales: libres y felices o capturados y tristes. | | | |
| **DESARROLLO:** | Explicare a los niños que existen muchos animales que pueden ser atrapados, como las mariposas, pero que lo mejor es dejarlos en libertad y respetarlos.  En parejas, jugaran a las mariposas. Elegir quién desempeñará el rol de cazador y quién el de mariposa. La mariposa deberá desplazarse por un espacio abierto, evitando ser atrapada. Si el cazador logra atraparla, le tendrá que decir: “déjame en libertad para volar y los campos alegrar”; al soltarla, la mariposa le expresará su gratitud al cazador.  Repetirán la dinámica cambiando los roles. | | | |
| **CIERRE:** | Dialogaran en torno a las siguientes preguntas: ¿qué sintieron cuando fueron mariposas atrapadas?, ¿y cuando las liberaron?, ¿qué sintieron cuando les tocó atrapar mariposas y cuando les pidieron que las liberaran?, ¿y cuándo fueron liberados?, ¿por qué es importante dejar a los animales en libertad? | | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** | |
| Cuaderno de la asignatura, colores. | | | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades. | |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | | | | |
|  | | | | | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “\_\_\_\_\_\_\_\_\_” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EJE** | Apreciación estética y creatividad | |
| **TEMA** | Sensibilidad y percepción estética | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS** | | |
| Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles para identificar sus diferencias.  Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles. | | |
| **ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA** | | |
| Platicaran sobre las rondas infantiles que conocen y permitiré que interpreten las canciones de algunas de ellas.  Saldrán al patio y escuchar algunas canciones y rondas infantiles populares, por ejemplo:  https://youtu.be/hAXaU4EnlZM  https://youtu.be/R3fwzYUn27Y  https://youtu.be/5nrJ39cOATc  https://youtu.be/bp31L0wBf3c  Permitiré que los niños improvisen movimientos cuando las escuchen.  Elegirán alguna de las rondas para jugar con sus compañeros. | | |
| **RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS** | | **EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS** |
| Reproductor de sonido, bocinas, rondas infantiles. | | Observación y análisis del desarrollo de las actividades.  Determinar si los niños: Ejecutan movimientos al escuchar canciones y rondas infantiles. |
| **OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES** | | |
|  | | |